

PROJET D'ETABLISSEMENT

COLLEGE BLAISE CENDRARS BOISSY-SAINT-LEGER

2024/2028

Remerciements

L'équipe de direction tient à remercier toutes les équipes éducatives qui ont contribué à la rédaction de ce projet collaboratif.

PROJET D'ETABLISSEMENT

COLLEGE BLAISE CENDRARS

2024/2028

1. Objectif

Le projet d'établissement du collège Blaise Cendrars de BOISSY-SAINT-LEGER (collège en réseau d'éducation prioritaire et faisant partie du quartier prioritaire de la ville), exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée de 4 ans à compter de septembre 2024. Élaboré par les différents partenaires, particulièrement lors de plusieurs réunions dédiées à cet effet, il sert à exprimer la volonté collective de notre communauté à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs dans le contexte de l'établissement.

1.1. Diagnostic partagé

Notre projet a été élaboré et réfléchi à partir d'une analyse du contexte compris et partagé par tous les acteurs de l'établissement et à partir du constat fait par la communauté éducative du collège. Après avoir procédé et réalisé un état des lieux (recherche d'indicateurs pertinents), l'ensemble de la communauté éducative s'est efforcée :

- d'analyser les spécificités internes (forces/faiblesses) et externes (opportunités, contraintes) ;
- de partager le diagnostic avec la communauté éducative et de lui proposer une réflexion sur les valeurs éducatives à travers des points-clés de ce diagnostic partagé ;
- de déterminer les priorités et les axes de progrès, en concertation, et en mettant en place un travail collégial.

1.2. Objectifs et actions

Puis collectivement nous nous sommes efforcés :

- de définir les axes du projet ;
- d'établir les objectifs généraux et opérationnels au moyen de fiches action.

En effet, il est indispensable de réaffirmer les valeurs ou les principes prioritaires qui éclairent les actions présentées.

1.3. Contenu

Le projet traite des sujets suivants :

- « Les apprentissages et les parcours des élèves, enseignement » englobant la pédagogie et l'évaluation mais aussi l'information, l'orientation et la prévention du décrochage ;
- « La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire » incluant le domaine éducatif, la santé, la citoyenneté (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté – CESCE), la vie scolaire, la lutte contre la violence et la sécurité ;

- « L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial » représenté par la culture et l'ouverture à l'international mais également les partenariats.

2. Mise en œuvre

Afin de pouvoir suivre l'avancée des actions nous avons procédé aux étapes suivantes :

1. mise en place de réunions plénières puis de groupes de travail ;
2. prévu des temps de régulation pour en construire l'évolution ;
3. réuni les équipes à plusieurs reprises en plénière pour la mise en commun des travaux réalisés en groupe ;
3. assuré une large diffusion du travail réalisé auprès de la communauté éducative ;
4. prévu de transmettre le projet d'établissement rédigé à l'ensemble de la communauté éducative avant présentation au Conseil d'Administration et transmission aux autorités.

3. Evaluation du projet

Enfin, régulièrement notre projet subira des évaluations qui seront proposées sous la forme suivante :

1. définir des indicateurs de performance dès l'élaboration du projet ;
2. effectuer des bilans d'étape : annuel, triennal, etc. ;
3. alimenter les indicateurs d'évaluation ;
4. mesurer les effets sur les élèves, les personnels et l'EPL ;
5. présenter le bilan au conseil d'administration et
6. intégrer le bilan dans le rapport annuel rédigé par le chef d'établissement.

4. Les axes du projet

- Assurer la réussite de tous les élèves
- Améliorer le climat scolaire
- Favoriser l'ouverture culturelle et l'intégration des outils numériques
- Favoriser les échanges et la communication avec les partenaires

AXE 1 :

Assurer la réussite de tous les élèves

Action 1 : être performant sur les devoirs communs, épreuves blanches et oraux blancs

Action 2 : Maîtrise de la langue (Renforcement des acquis linguistiques, temps de lecture, fluence, travail sur la compréhension de textes, de consignes

Action 3 : Développer le dispositif devoirs faits

Action 4 : Améliorer l'inclusion des UPE2A

Action 5 : Créer le plaisir d'apprendre

Action 6 : Travailler le projet de l'élève : orientation, découverte des métiers sur le cycle 4

AXE 1 : ASSURER LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

L'axe 1 du projet d'établissement veille à assurer la réussite de tous les élèves.

Il repose sur différentes actions visant la progression des élèves à travers plusieurs initiatives pour les motiver à s'inscrire dans une démarche d'apprentissage à travers des approches pédagogiques engageantes et innovantes.

Il prévoit une préparation efficace aux devoirs communs et aux oraux avec l'exigence attendue à l'examen du DNB, l'apprentissage d'automatismes efficaces afin d'assurer la maîtrise de la langue française et propose un accompagnement pour améliorer la fluence et la compréhension de textes.

L'axe 1 envisage également d'aider les élèves à faire des choix éclairés en fin de cycle 4 sur l'orientation scolaire.

Il permet aussi d'améliorer l'inclusion des élèves en UPE2A pour favoriser leur réussite scolaire.

AXE 1

FICHE ACTION N° 1

INTITULE : être performant sur les devoirs communs, épreuves blanches et oraux blancs	
CONSTAT/ANALYSE : Les élèves obtiennent des résultats insuffisants malgré les divers entraînements proposés tout au long de l'année (DNB, soutenance orale, devoirs communs).	OBJECTIFS FIXES - Améliorer les performances et les résultats des élèves. - Mettre les élèves en situations de réussite.
Responsables : Professeurs principaux des classes de 3ème	Autre(s) personnes concernée(s) : Les assistants pédagogiques
Nature de l'action :	
Devoirs communs et épreuves blanches : - Proposer des devoirs communs uniquement sur les disciplines du brevet (cohérence avec l'examen final). - Apporter une aide méthodologique aux élèves en vie de classe (comment faire une fiche de révision, flash cards (cartes mémoire) par exemple) - Constituer des binômes de travail pour rendre les révisions plus attrayantes. - Lors de la réunion de rentrée communiquer avec les parents sur le calendrier des devoirs communs et leur importance. - Proposer, lorsqu'il y a un devoir commun au cours de la semaine, une information Pronote à destination des parents pour les informer de la tenue d'un devoir commun en fin de semaine et les inciter à accompagner leur enfant dans leurs révisions.	
Oraux blancs : - Organiser des simulations qui reflètent les conditions réelles de l'examen oral et fournir à l'élève un retour détaillé et spécifique après chaque passage (en vie de classe ou sur des créneaux spécifiques avec les assistants pédagogiques). - Mettre en place un tutorat avec des élèves volontaires. - Travailler sur l'éloquence, la posture et savoir poser sa voix en amont avec les professeurs de français et de musique.	
Effets attendus : renforcer les compétences des élèves et mettre en place un système de soutien des élèves dans le but d'améliorer la confiance des élèves.	Indicateurs : Réunion bilan (mi- trimestre, trimestre)
Niveau(x) de classe concerné(s) : 3ème	Nombre d'élèves : tous
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Assistants pédagogiques	
Période prévue : Toute l'année scolaire	Moyens nécessaires :

AXE 1

FICHE ACTION N° 2

INTITULE : Maîtrise de la langue (Renforcement des acquis linguistiques, temps de lecture, fluence, travail sur la compréhension de textes, de consignes)	
CONSTAT/ANALYSE : Malgré une amélioration aux résultats des tests de fluence, les élèves doivent encore s'exercer et pratiquer la lecture régulièrement afin de progresser en compréhension et en rapidité de lecture. Quant aux résultats des évaluations diagnostiques concernant la compréhension de textes et l'étude de la langue, il apparaît que les élèves rencontrent de réelles fragilités dans ces domaines.	OBJECTIFS FIXES - Améliorer la fluence - Prendre du plaisir à lire - Enrichir son vocabulaire et sa culture littéraire - Améliorer la compréhension de texte - Comprendre l'importance de la maîtrise des règles orthographiques et syntaxiques - Développer des automatismes orthographiques
Responsables : Enseignants de lettres et professeur documentaliste	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : - Poursuite de l'atelier lecture 6 ^e et 1/4 heure lecture 6e/5e/4e - Exercer les élèves à la lecture cursive (à la maison) et à haute voix (en classe) - Mise en voix dynamique d'un texte étudié en classe ou dans l'atelier théâtre (fond sonore) - Travailler sur la lecture attentive et méthodique des consignes et des énoncés à plusieurs étapes - Mettre en œuvre les évaluations nationales de rentrée pour tous les niveaux et constituer les groupes de besoins 6 ^{ème} et 5 ^{ème} et en 4 ^{ème} /3 ^{ème} dans le cadre des AP. - Organiser des dictées géantes et participer aux concours d'orthographe : Les mots en or, par exemple. - Renforcer le travail collaboratif : mutualiser de fiches outils (fiches de conjugaison, grilles d'évaluation...)	
Effets attendus : - Augmenter le nombre de prêts au CDI - Amélioration des résultats au test de fluence de fin d'année - Amélioration globale en français - Intérêt manifeste des élèves concernant les projets liés aux livres (Nuit des livres, défi lectures...) - Compréhension autonome des consignes	Indicateurs : - Statistiques - Sondages - Tests de fluence - Évaluations
Niveau(x) de classe concerné Tous	Nombre d'élèves : Tous
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Bibliothèques et médiathèques	
Période prévue : Toute l'année	Moyens nécessaires : Achat d'ouvrages adaptés

AXE 1

FICHE ACTION N° 3

INTITULE : Développer le dispositif devoirs faits	
CONSTAT/ANALYSE : - Un grand nombre d'élèves ne font pas les devoirs maisons. - D'autres ne savent pas s'organiser dans leur travail ou manquent de méthodologie dans leurs apprentissages	OBJECTIFS FIXES - Aider les élèves à faire leurs devoirs en lien avec les compétences travaillées en classe - Acquérir une méthodologie de travail
Responsables : Principale adjointe et référente des « devoirs faits ».	Autre(s) personnes concernée(s) : Les intervenants inscrits au dispositif.
Nature de l'action : - Temps dédié, en dehors des heures de cours, à l'accomplissement des devoirs et d'un travail autour de la méthodologie d'apprentissage, de planification et de l'organisation de l'élève. - Fiche de liaison destinée aux parents et aux professeurs principaux en vue du suivi de la progression des élèves. - Mise en place d'une charte « Devoirs Faits ». - Mise en place d'un carnet de bord pour les 6 ^{èmes} . - Valorisation sur le bulletin par une ligne « Devoirs Faits ». - Mise en place d'une programmation commune. - Mise en place d'un espace collaboratif.	
Effets attendus : - Améliorer la compréhension du cours, - Être mieux organisé dans son travail ; - Devenir plus autonome dans le travail, - Élèves plus motivés, - Améliorer les résultats scolaires, - Améliorer la communication entre les intervenants, les équipes pédagogiques et les parents.	Indicateurs : - Résultats des évaluations en classe - Amélioration du comportement en classe - Amélioration de l'organisation.
Niveau(x) de classe concerné(s) - Pour les élèves de 6 ^e : dispositif inscrit dans l'emploi du temps - Pour les élèves de cycle 4 : élèves inscrits (volontairement, selon le souhait des parents ou des enseignants)	Nombre d'élèves : Environ 190 élèves soit (50 % des élèves de l'établissement basés sur l'année scolaire 2023-2024)

Partenaires sollicités (internes ou externes) : Enseignants du collège, AED, professeurs des écoles.	
Période prévue : Toute l'année. Inscription pour le cycle 4 par trimestre	Moyens nécessaires : Parts de pacte et HSE

AXE 1

FICHE ACTION N° 4

INTITULE : Améliorer l'inclusion des UPE2A	
CONSTAT/ANALYSE : - Les démarches liées aux UPE2A effectuées au sein du collège leur permettent de s'intégrer rapidement (EDT, inclusion...) - Malgré tout, certains élèves allophones peuvent encore avoir du mal à s'intégrer pleinement et à s'épanouir dans leur nouvel établissement.	OBJECTIFS FIXES Optimiser leur inclusion en passant par leur bien-être.
Responsables : Coordonnateur de l'UPE2A	Autre(s) personnes concernée(s) : Les professeurs principaux Les élèves de l'établissement volontaires.
Nature de l'action : - Recenser au sein du collège, dès le début d'année, les différentes langues parlées par les élèves afin de constituer une liste d'élèves ressources. Désigner rapidement dans l'année – sur la base du volontariat – des rôles de tuteur / tutrice aux élèves ressources : ils auront la responsabilité d'intégrer de la meilleure manière possible l'élève UPE2A nouvel arrivant en dehors des temps de classe. - L'élève s'étant porté volontaire pourra être récompensé / valorisé pour son engagement au sein de l'établissement. Poursuivre l'accueil des parents et des élèves et l'accompagnement avec l'assistante sociale.	
Effets attendus : L'élève UPE2A sera rassuré et s'intégrera encore plus rapidement, l'élève tuteur sera responsabilisé.	Indicateurs : Faire le point durant un entretien avec l'élève UPE2A et son tuteur.
Niveau(x) de classe concerné(s) - Classe UPE2A. - Tous les élèves de l'établissement.	Nombre d'élèves : 400 élèves
Partenaires sollicités (internes ou externes) :	
Période prévue : A partir de la rentrée 2024	Moyens nécessaires :

AXE 1

FICHE ACTION N° 5

INTITULE : Créer le plaisir d'apprendre	
CONSTAT/ANALYSE : Les élèves du collège peinent à expérimenter du plaisir dans les apprentissages et associent le travail scolaire à la contrainte. De ce fait, les notions sont apprises sans réelle compréhension.	OBJECTIFS FIXES - Susciter chez les élèves une appétence pour l'apprentissage des leçons - Créer une méthodologie de travail basée sur des stratégies innovantes et ludiques
Responsables : A pourvoir	Autre(s) personnes concernée(s) :
<p>Nature de l'action : Il s'agit de mettre en place, tout au long de l'année, de façon globale (au sein d'un même niveau ou d'un même cycle), des actions ciblées (principalement en français et en mathématiques) qui permettront aux élèves d'appréhender l'apprentissage de manière ludique et originale afin qu'ils gagnent en confiance lors des évaluations et autre type de restitution des connaissances. Il sera question, par exemple, de proposer :</p> <p>EN FRANÇAIS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des marathons orthographiques (par niveau) - les nuits de la lecture - des classes « investigation » - des défis conjugaison (par niveau) - des rallyes dictées (par cycle/niveau) - des défis lecture <p>EN MATHÉMATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le projet Kangourou - Pratique régulière de jeux numériques (Calculatis, Mathador, Adaptive maths et escape games numériques) <p>DE FAÇON TRANSVERSALE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olympiades (par cycle/niveau) - Méthodologie d'apprentissage des leçons par cartes mentales conçues par les élèves - Création d'activités ludo-pédagogiques sur la pause méridienne (club journal, culture générale...) - Utilisation optimisée de l'ORDIVAL en classe et à la maison. 	
Effets attendus : - Voir chez les élèves un attrait plus appuyé pour les apprentissages (attitude positive, engouement manifeste dans la participation, etc.) - Amélioration des résultats des élèves et acquisition des compétences évaluées	Indicateurs : - Questionnaire proposé aux élèves en vie de classe - Données chiffrées/statistiques montrant les progrès des élèves - Nombre de participants aux manifestations/actions.

Niveau(x) de classe concerné(s) De la 6 ^e à la 3 ^e	Nombre d'élèves : Ensemble du collège
Partenaires sollicités (internes ou externes) :	
Période prévue : Année scolaire	Moyens nécessaires : <ul style="list-style-type: none">- Budget pour financer les différentes actions (récompenses, sorties, etc.)- Prévoir la demande de la subvention au soutien des projets pédagogiques du département (de juin à septembre et se rapprocher du secrétaire général).- Demande de tablettes via NEFLE.

AXE 1

FICHE ACTION N° 6

INTITULE : Travailler le projet de l'élève : orientation, découverte des métiers, cycle 4	
CONSTAT/ANALYSE : - Les élèves n'ont quasiment aucune connaissance des filières, débouchés disponibles et CIO Les parents ne sont pas informés des échéances et formalités - Les élèves n'ont aucune idée du fonctionnement des plateformes de saisies des formalités	OBJECTIFS FIXES : - Information des élèves et parents (formalités et échéances) - Meilleure connaissance des filières et débouchés - Planification d'entretiens avec la Psy EN
Responsables : Professeurs principaux de 5ème – 4ème – 3èmes, AP, Psy-EN	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : - Créer des ateliers de découverte des différentes filières avec les élèves et de manière régulière avec si possible une invitation des parents - Réunion d'information sur les différentes échéances, formalités (saisie des vœux, établissements souhaités) ainsi que les plateformes dédiées - Création de « notices » explicatives à destination des élèves et parents pour faciliter les démarches de saisies des vœux sur des heures banalisées avec validation rapide du document - Présentation par la PSY EN en début d'année et planification d'entretiens individuels dès la 5 ^{ème} - Programmation de sorties (découverte de métiers/entrepreneuriat) avec une information des parents : Le Salon aventure des métiers – Paris → Porte de Versailles – Paris → juste avant le stage de 3ème (possible collaboration avec collèges voisins (https://www.ac-paris.fr/les-salons-de-l-orientation-en-ile-de-france-128993))	
Effets attendus : - Plus de confiance de la part des élèves dans leurs choix - Détermination plus rapide du projet professionnel - Fluidité dans la saisie des formalités	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) 5ème - 4ème - 3ème	Nombre d'élèves : Demi-groupes
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Personnel de l'établissement : Psy-EN, assistants pédagogiques, professeurs principaux Personnes externes : Département du Val-De-Marne (financement déplacement)	
Période prévue : Après les vacances de la Toussaint (3èmes : avant le stage)	Moyens nécessaires : Moyens de transports (cars), heures banalisées

AXE 2 :

Améliorer le climat scolaire

Action 1 : Améliorer les relations entre les élèves (actions CESCE)

Action 2 : Améliorer la vie au quotidien (actions pause méridienne)

Action 3 : Maintenir les heures hebdomadaires de vie de classe en 6^{ème} et 3^{ème}

Action 4 : Améliorer la communication et l'écoute des élèves, des parents (créer un climat de confiance). Poursuivre le développement du programme Phare et projet égalité filles/garçons

Action 5 : Créer des moments conviviaux (fêtes, rencontres sportives élèves/personnel / élèves, chorale)

Action 6 : Poursuivre l'embellissement du collège et diffuser les travaux d'élèves

AXE 2 : AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

L'axe 2 du projet d'établissement veille à améliorer le climat scolaire.

Le travail sur le climat scolaire permet d'améliorer les résultats scolaires, le bien-être des élèves et des personnels et de diminuer les inégalités scolaires, l'absentéisme, les violences, le décrochage scolaire, ainsi que le harcèlement.

Il est fondamental de travailler main dans la main et que tous les acteurs participent et veillent à la bonne mise en place de ce projet.

Pour se faire, nous proposons différentes actions :

- Améliorer les relations entre les élèves (actions CESC)
- Améliorer la vie au quotidien (actions pause méridienne)
- Maintenir les heures hebdomadaires de vie de classe en 6^{ème} et 3^{ème}
- Améliorer la communication et l'écoute des élèves, des parents (créer un climat de confiance).
- Poursuivre le développement du programme Phare et projet égalité filles/garçons)
- Créer des moments conviviaux (fêtes, rencontres sportives élèves/personnel / élèves, chorale)
- Poursuivre l'embellissement du collège et diffuser les travaux d'élèves.

AXE 2

FICHE ACTION N°1

INTITULE : Améliorer les relations entre les élèves(actions CESCE)	
CONSTAT/ANALYSE : - Beaucoup de moqueries, bagarres, insultes, harcèlement, racisme ordinaire de la part des élèves sur leurs camarades. - Violences physiques. - Intimidation de groupes. - Dégradations du matériel du collège. - Vol.	OBJECTIFS FIXES : - Instaurer un climat serein et bienveillant entre les élèves. - Ouvrir le dialogue pour que les élèves puissent s'exprimer en toute liberté. - Réduire toutes les violences. - Sensibiliser les élèves aux violences, physiques et verbales. - Favoriser l'empathie.
Responsables : Groupe de personnes ressource (groupe pHaRe, référent égalité filles/garçons, pilote du CESCE)	Autre(s) personnes concernée(s) : Police, CMJ, association de quartier, Association « Je, tu, il » du département.
Nature de l'action : - Organisations de débats en classe (éducation à la sexualité, gestion des émotions, sensibilisation au harcèlement scolaire) -Education aux Médias et à l'Information pour les classes de 6 ^{ème} - Journée de la laïcité. - Safebox et Safeplace. - Journées de la bienveillance. - Intervention d'organismes extérieurs (psychologues, Val Pré, Police ou gendarmes, etc...) - Faire venir des personnes ayant vécu du harcèlement (ou des harceleurs). - Organiser des interclasses sportives (Boxe, foot, etc...)	
Effets attendus : - Prise de conscience des élèves sur leurs actions. - Développement de l'empathie. - Réductions des violences.	Indicateurs : - Mots dans la safebox. - Questionnaire sur le harcèlement. - Nombre de rapports d'incidents, punitions, sanctions qui concernent les violences - Comportement des élèves en classe.
Niveau(x) de classe concerné(s) : Tout le collège	Nombre d'élèves : Tout le collège
Partenaires sollicités (internes ou externes) : - Val Pré - Psychologues. - Témoins de harcèlement. - Policiers (pour sensibiliser aux risques pénaux).	
Période prévue : Pendant toute la période du collège.	Moyens nécessaires : - Différents intervenants. - Matériel (pour la Safeplace)

AXE 2

FICHE ACTION N°2

INTITULE : Améliorer la vie au quotidien(actions pause méridienne)	
CONSTAT/ANALYSE : <ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup de stress. - Surmenage des personnels qui prennent trop peu de pauses. - Cumul des missions. - Réunions sur les temps du midi. 	OBJECTIFS FIXES : <ul style="list-style-type: none"> - Instaurer un climat serein et bienveillant au sein du collège. - Mettre en place de réels temps de pause. - Accompagner le bien-être des personnels.
Responsables : Tous les personnels de l'établissement.	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : <ul style="list-style-type: none"> - Aménagement d'un Openspace pour les professeurs. - Restauration l'établissement. - Établir des conventions avec des intervenants extérieurs (sophrologues, kinés, ostéopathes, méditations, yoga, etc...) - Remise en place de l'amicale (avec tournois sportifs, journées intégration, soirées, etc...) 	
Effets attendus : <ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des conditions de travail. - Épanouissement des personnels. - Consolider les liens entre les personnels. - Meilleure efficacité des personnels dans l'enseignement. 	Indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> - Ambiance apaisée. - Mise en place de projets. - Stabilité des équipes.
Niveau(x) de classe concerné(s) : /	Nombre d'élèves :
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Professionnels de santé.	
Période prévue : Pendant toute la période du collège.	Moyens nécessaires : <ul style="list-style-type: none"> - Différents intervenants. - Matériel (pour la salle de repos)

AXE 2

FICHE ACTION N°3

INTITULE : Maintenir les heures hebdomadaires de vie de classe en 6^{ème} et 3^{ème}.	
CONSTAT/ANALYSE : - Pas assez de temps formel pour les PP avec leur classe de 6 ^{ème} et de 3 ^{ème} . - Frustration de certains professeurs parce qu'ils n'ont pas le temps de faire tout ce qu'ils voulaient.	OBJECTIFS FIXES : - Préparer au mieux les élèves à leur orientation. - Aider les élèves de 6 ^{ème} à s'adapter au collège.
Responsables :	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : Maintenir les heures hebdomadaires de vie de classe en 6 ^{ème} et 3 ^{ème} .	
Effets attendus : - Meilleure prise en charge de l'orientation (3 ^{ème}). - Meilleur sentiment d'inclusion dans le collège (6 ^{ème}).	Indicateurs : - Moins de réorientation à l'issue de la 2 ^{nde} . - Élèves de 6 ^{ème} moins stressés.
Niveau(x) de classe concerné(s) : 6 ^{ème} et 3 ^{ème}	Nombre d'élèves : 200
Partenaires sollicités (internes ou externes) : /	
Période prévue : Année scolaire.	Moyens nécessaires : - Financement. - Emploi du temps adapté.

AXE 2

FICHE ACTION N°4

INTITULE : Améliorer la communication et l'écoute des élèves, des parents (créer un climat de confiance). Poursuivre le développement du programme Phare et projet égalité filles/garçons	
CONSTAT/ANALYSE : - Difficulté à contacter certains parents et à les faire venir au collège. - Violence physiques et verbales entre élèves. - Discrimination entre élèves.	OBJECTIFS FIXES : - Inclure davantage les parents dans la scolarité de leur enfant - Réduire les violences et sensibiliser les élèves sur les conséquences de leurs actes - Réduire les discriminations
Responsables : - Référent Égalité Filles/garçons. - Référent du projet pHaRe.	Autre(s) personnes concernée(s) : Tous les personnels de l'établissement.
Nature de l'action : - Safebox - Poursuivre le projet pHaRe - Proposer des moments conviviaux avec les parents (spectacle, prévoir un pot (moment convivial) avec les parents à la fin de certaines réunions (CA, conseils de classes).	
Effets attendus : - Meilleure collaboration entre les parents et le personnel du collège afin d'assurer un meilleur suivi des élèves - Libérer la parole des élèves - Favoriser un climat chaleureux et bienveillant	Indicateurs : - Taux de présence des parents aux réunions - Diminution des incidents entre les élèves - Diminution des mots dans la safe box en raison d'un climat apaisé.
Niveau(x) de classe concerné(s) : Tout le collège	Nombre d'élèves : Tout le collège
Partenaires sollicités (internes ou externes) : - Parents d'élèves - Équipe ressource du projet pHaRe - Personnel du collège	
Période prévue : Pendant toute la période du collège.	Moyens nécessaires : - Moyen financier - Moyen humain

AXE 2

FICHE ACTION N°5

INTITULE : Créer des moments conviviaux (fêtes, rencontres sportives élèves/personnel / élèves, chorale)	
CONSTAT/ANALYSE : Peu de moments conviviaux	OBJECTIFS FIXES : - Favoriser le climat amical entre les personnels. - Remise en place de l'amicale et des soirées. - Multiplier les challenges profs/ élèves. - Faire de l'école un lieu agréable et motivant.
Responsables : Tous les personnels de l'établissement.	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : - Établir un calendrier de tous les événements durant chaque année scolaire. - Partager des apéritifs après les réunions. - Mise en place de tournois sportifs profs/élèves ou battle profs/élèves. - Bal des troisième, soirée de l'excellence.	
Effets attendus : - Consolider les liens entre les différents personnels. - Meilleures relations élèves/profs.	Indicateurs : - Comportement plus stable et respectueux des élèves. - Intégration complète des personnels et des élèves. - Sentiment d'appartenance à un groupe.
Niveau(x) de classe concerné(s) : Tout le collège	Nombre d'élèves : Tout le collège
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Service des sports de Boissy-Saint-Léger.	
Période prévue : Pendant toute la période du collège.	Moyens nécessaires : - Différents intervenants. - Matériel pour les différents événements. - Budget alloué adéquat pour achat de nourriture et boissons.

AXE 2

FICHE ACTION N°6

INTITULE : Poursuivre l'embellissement du collège et diffuser lestravaux d'élèves.	
CONSTAT/ANALYSE : Aménagements et bâtiments vétustes qui nécessitent une remise à neuf.	OBJECTIFS FIXES : - Décorer le collège avec les élèves. - Sentiment d'appartenance au collège de la part des élèves. - Donner envie aux élèves de venir et de s'investir.
Responsables : CPE et enseignants	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : - Décorer le collège (sur le temps du midi). - Changer la sonnerie (tous les mois par sondage auprès des élèves). - Partenariat avec les tigestes envoyés par le tribunal de Créteil pour effectuer des travaux de maintenance, de décoration et d'embellissement dans le collège.	
Effets attendus : - Embellissement du collège. - Sensation de nouveauté. - Plus de fréquentation. - Donner une bonne image du collège.	Indicateurs : Sondage auprès des personnels et des élèves.
Niveau(x) de classe concerné(s) : toutes les classes	Nombre d'élèves : 400
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Tribunal de Créteil (<i>Tigistes</i>)	
Période prévue : Année scolaire.	Moyens nécessaires : - Financement pour achat de matériel. - Personnels pour encadrer (membres du CVC, profs, AED, etc...)

AXE 3 :

Favoriser l'ouverture culturelle et intégration des outils numériques

Action 1 : Rayonnement de la culture européenne.

Action 2 : Voyages linguistiques

Action 3 : Enseigner le calcul en réseau numérique dans le cadre de la liaison école-collège.

Action 4 : Programmation commune sur l'utilisation du numérique.

Action 5 : Enseigner le théâtre au collège

AXE 3 : FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE ET INTÉGRATION DES OUTILS NUMERIQUES

L'Axe 3 du projet d'établissement veille à favoriser l'ouverture culturelle en intégrant les outils numériques.

C'est un axe riche qui rassemble beaucoup de projets et balaie de nombreuses compétences, concernant les enjeux humains, culturels et numériques.

Les élèves ont besoin d'exprimer leur sensibilité en s'ouvrant sur le monde extérieur pour le déchiffrer. L'organisation de projets linguistiques, numériques et esthétiques doit donc s'adresser à l'ensemble des élèves et des cycles. L'ensemble des disciplines est donc invité à travailler sur ces différents projets.

AXE 3

FICHE ACTION N° 1

INTITULE : Rayonnement de la culture européenne.	
CONSTAT/ANALYSE : - Environ 3 sorties au cinéma/an en V.O. (en allemand) à renouveler avec débat. A élargir en anglais et en espagnol.	OBJECTIFS FIXES - Découvrir la culture européenne. - Renforcer la pratique de la langue germanique, anglophone et hispanique. - Initier à la culture et à l'origine des langues (latin, initiation au grec).
Responsables : Professeurs de langues.	Autre(s) personnes concernée(s) : Professeurs d'Histoire-Géographie-EMC, Arts plastiques, Musique.
Nature de l'action : - Travail interdisciplinaire en rapport avec le programme d'Histoire (cycle 4) et EMC. - Travail en vie de classe.	
Effets attendus : - Passage à l'oral du brevet (HDA ou EPI, peut être élargi au CVC). - Initier les élèves aux films en V.O.	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) - En Histoire, élèves de niveau 3ème. - En allemand ou autre, tout public.	Nombre d'élèves : Environ 120 élèves / an.
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Cinéma Le Forum (Boissy-St Léger)	
Période prévue : Une sortie cinéma par trimestre.	Moyens nécessaires : - Accompagnateurs (absence comblée par les RCD). - Pass Culture.

AXE 3

FICHE ACTION N° 2

INTITULE : Voyages linguistiques	
CONSTAT/ANALYSE : Voyages à l'étranger (Allemagne, Angleterre) et élargir à l'Espagne.	OBJECTIFS FIXES - Découvrir la culture allemande ou anglophone pour une ouverture européenne. - Renforcer la pratique de la langue germanique et anglaise.
Responsables : Professeurs de langues vivantes.	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : - Organiser un voyage à l'étranger (entre 1 et 5 jours). - S'appuyer sur la nouvelle charte des voyages rédigée par le secrétaire général.	
Effets attendus : - Renforcer la pratique linguistique des élèves en situation. - Renforcer l'ouverture culturelle par la visite de nouveaux lieux.	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) - Élèves de tous niveaux (germanistes, anglophones, hispanophones). - Perspective culturelle ouverte à tous les élèves (latinistes notamment)	Nombre d'élèves : Entre 10 et 30 élèves.
Partenaires sollicités (internes ou externes) : - Mairie de Boissy-St léger - Association ABJ ; Comité de jumelage de LAUDA	
Période prévue : Sur toute la durée du projet d'établissement.	Moyens nécessaires : - Accompagnateurs (absence comblée par les RCD). - Budget à définir selon. Financement FSE.

AXE 3

FICHE ACTION N° 3

INTITULE : Enseigner le calcul en réseau numérique dans le cadre de la liaison école-collège.	
CONSTAT/ANALYSE : Besoin de maîtrise du calcul mental, tableur, programmation avec pour finalité l'épreuve du brevet.	OBJECTIFS FIXES Travailler les mathématiques sur des logiciels ciblés.
Responsables : Professeurs de Mathématiques, coordonnateur REP et Direction.	Autre(s) personnes concernée(s) : Professeurs principaux de 6 ^{ème} , IA-IPR de maths, IEN de secteur et les conseillers pédagogiques.
Nature de l'action : - Rencontre CM2 – 6 ^{ème} 3 mercredis matins dans l'année. - Utilisation des TICE. - Formation inter-degré.	
Effets attendus : - Renforcement des compétences numériques et mathématiques. - Renforcement du calcul mental (cycle 3 et 4).	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) Élèves du cycle 3 et 4.	Nombre d'élèves : 100 élèves (6 ^{ème})
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Professeur des écoles (PE).	
Période prévue : Projet échelonné sur l'année	Moyens nécessaires : Achat de tablettes pris en charge par le département (Val-de-Marne) ou projet NEFLE.

AXE 3

FICHE ACTION N° 4

INTITULE : Programmation commune sur l'utilisation du numérique.	
CONSTAT/ANALYSE : - Le manque de connectivité au collège limite l'utilisation en classe de l'ORDIVAL. - Faiblesse de la maîtrise des outils numériques.	OBJECTIFS FIXES - Maîtriser l'outil numérique et les logiciels standards. - Poursuivre l'apprentissage à la maison et de manière individuelle.
Responsables : Professeur de Technologie.	Autre(s) personnes concernée(s) : Coordinateurs des disciplines.
Nature de l'action : - Présentation par les professeurs principaux de l'ENT dès le début de l'année. - Construction d'une programmation commune par niveau et par disciplines pour l'approfondissement des maîtrises du numérique.	
Effets attendus : Maîtrise des logiciels standards et des tâches numériques à la fin du cycle 4.	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) Tous les niveaux.	Nombre d'élèves : Tous
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Conseil départemental (DPE).	
Période prévue : Annuelle	Moyens nécessaires : S'équiper davantage en matériels (casques audio, micros, tablettes numérique).

AXE 3

FICHE ACTION N° 5

INTITULE : Enseigner le théâtre au collège.	
CONSTAT/ANALYSE : Faible connaissance littéraire et artistique.	OBJECTIFS FIXES - Initier au genre dramatique. - Développer les compétences orales. - Développer la confiance en soi, travailler sur ces émotions
Responsables : Enseignant volontaire	Autre(s) personnes concernée(s) : Professeurs volontaires
Nature de l'action : - Créer un créneau pour des cours de théâtre au collège sur le temps scolaire (hors midi). - Sortie théâtre en dehors du temps scolaire.	
Effets attendus : - Mettre en scène et présenter une courte scène de théâtre. - Améliorer l'expression orale et corporelle, la gestion du stress, la maîtrise des émotions, la confiance en soi. - Enrichir le vocabulaire et les connaissances littéraires et linguistiques.	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) Élèves volontaires	Nombre d'élèves : Élèves volontaires (10 – 12 élèves)
Partenaires sollicités (internes ou externes) : - Théâtre le Forum (Boissy-St Léger), DAAC - Partenariat à créer avec la comédie française.	
Période prévue : Échelonné sur l'année.	Moyens nécessaires : - Grande salle à disposition - Financement nécessaire (IMP, part de pacte).

AXE 4 :

Favoriser les échanges et la communication avec les partenaires

Action 1 : Développer la liaison école/collège.

Action 2 : Développer les partenariats avec les associations locales (Val'Pré, Club des jeunes)

Action 3 : Échanges de pratique entre pairs

Action 4 : Développement des Partenariats avec les Associations

Action 5 : Mise en Place d'un Bureau d'Aide aux Familles

AXE 4 : FAVORISER LES ÉCHANGES ET LA COMMUNICATION AVEC LES PARTENAIRES

L'axe 4 du projet d'établissement veille à favoriser les échanges et la communication avec les différents partenaires.

Favoriser la communication et les échanges entre les partenaires et différents acteurs d'un établissement est encore plus essentiel au sein du réseau d'éducation prioritaire. Il est indispensable de mettre en place des stratégies concertées et adaptées afin de renforcer et d'optimiser le dialogue.

La liaison entre le primaire, le collège et le lycée est un enjeu majeur de cette problématique.

I. Liaison collège-lycée

Concernant les classes de 3^e, la priorité est donnée à l'orientation des élèves qui doit être la plus adaptée et précise possible. Pour développer cette réflexion, dès le début de l'année, les élèves auront la possibilité de visiter différents établissements scolaires mais aussi de rencontrer des lycéens afin d'échanger avec eux. Certains élèves peuvent également se voir proposer des mini-stages leur permettant d'affiner leurs choix. Enfin, un forum des métiers est organisé permettant ainsi aux élèves d'élargir leurs horizons.

II. Liaison école-collège

Pour les classes de 6^e un grand nombre d'actions pédagogiques doivent permettre aux élèves de CM2 de découvrir leurs camarades d'échanger ensemble mais aussi de mieux connaître le fonctionnement du collège. Un « Rallye Mathématiques » ainsi qu'un « Rallye dictée » seront organisés pour permettre aux élèves de progresser tout en s'amusant. Dans le même esprit, un « Escape Game » pour les disciplines Mathématiques et EPS et un jeu nommé « Spelling Bee » en Anglais favoriseront leur apprentissage. Les actions concerneront également le soutien mis en place le mercredi matin, une visite du collège, la remontée des listes de 6^e ainsi que le diplôme « ASNS ».

III. Échanges de pratiques entre Pairs

Pour tous les niveaux confondus, des points ont été relevés vis-à-vis d'un besoin de cohérence dans les pratiques au sein des disciplines et entre le personnel de l'établissement en général. Différentes actions ont été proposées : un temps d'échanges entre collègues, des pratiques communes à développer pour permettre aux élèves d'avoir des repères, une uniformisation des consignes lors des évaluations (charte d'évaluation) et un accompagnement pour les nouveaux enseignants et acteurs.

IV. Développement des Partenariats avec les Associations

Toujours dans une dimension d'échange et d'entre-aide, la relation entre l'établissement et les partenaires associatifs a été examinée et développée à l'aide de propositions d'actions telles que la valorisation du partenariat entre le collège et Val Pré.

V. Mise en Place d'un Bureau d'Aide aux Familles

La relation entre l'établissement et les responsables légaux des élèves a été étudiée et des actions ont été proposées telles que l'organisation de « Cafés des parents » animés par les responsables ayant au préalable créé un lien avec les parents concernés. Pour aider les élèves et leurs entourage à mieux appréhender et vivre cette année scolaire, des réunions de préparation aux différents temps d'orientation/inscriptions (familles ET élèves) ont été considérées comme nécessaires et bienvenues, accompagnées de possibilités de prises de rendez-vous individuels pour les cas les plus sensibles ou spécifiques.

Pour conclure, ces différentes fiches d'actions ont été conçues dans le but de proposer des actions qui amélioreront les partenariats de l'établissement (associatif et éducatifs) mais également qui aideront les acteurs du collège à mutualiser et uniformiser leurs pratiques pédagogiques, numériques et didactiques.

AXE 4

FICHE ACTION N° 1

INTITULE : Liaison collège/lycée.	
CONSTAT/ANALYSE : - Elèves passifs sur leur orientation, - Méconnaissance des différentes filières du lycée, - Besoin d'une transition entre les deux types d'établissements pour favoriser l'insertion des collégiens, - Besoin d'apporter un sens supplémentaire à l'apprentissage au collège pour des élèves en situation de décrochage.	OBJECTIFS FIXES - Etre capable de choisir une filière correspondant aux capacités des élèves et en lien avec leur « appétence », - Remotiver les élèves décrocheurs, - Faire naître des vocations.
Responsables : Référent liaison collège/lycée	Autre(s) personnes concernée(s) : Professeurs Principaux.
Nature de l'action : - Forum des métiers en lien avec la Direction, le référent liaison collège/lycée et les différents partenaires associés. - Mise en place de mini stages dans les lycées pour certains élèves de 3 ^{ème} sur plusieurs jours. - Visite d'établissements par les élèves.	
Effets attendus : Elèves faisant des choix éclairés au regard de leurs capacités et de leurs appétences.	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) Élèves des classes de 3 ^{ème}	Nombre d'élèves : 100 (25 par classe)
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Référent liaison collège/lycée, membres du CLEE (Comité Local Ecole Entreprises), autres partenaires. .	
Période prévue : Toute l'année scolaire.	Moyens nécessaires :

AXE 4

FICHE ACTION N° 2

INTITULE : Liaison Ecole/Collège	
CONSTAT/ANALYSE : - Actions mises en place qui servent aux futurs 6 ^{ème} à mieux s'approprier l'environnement du collège	OBJECTIFS FIXES - Pérenniser ces actions
Responsables : Direction, PP de 6 ^{ème} , PE, Coordinatrice REP, IEN de secteur	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : - « Rallye Mathématiques » (CM2-6ème) - Soutien (6ème le Mercredi matin) - « Rallye dictée » (6ème/CM2-Français) - « Escape Game » (6ème/CM2-Mathématiques/EPS) - « Spelling Bee » (6ème/CM2-Anglais) - Diplôme « ASNS » - Visite du collège - Remontée des listes de 6ème pour la constitution des classes	
Effets attendus : - Une harmonisation réussie entre les attentes et objectifs de l'arrivée en 6ème	Indicateurs : - Cohésion entre différents partenaires
Niveau(x) de classe concerné(s) - CM2/6ème	Nombre d'élèves : 100 élèves de collège + élèves de primaire
Partenaires sollicités (internes ou externes) : - Collège (professeurs de 6ème) - École primaire (professeurs de CM2)	
Période prévue : Tout au long de l'année	Moyens nécessaires :- Temps d'échanges entre les collègues de CM2 et 6ème

AXE 4

FICHE ACTION N° 3

INTITULE : Échanges de pratiques entre pairs.	
CONSTAT/ANALYSE : <ul style="list-style-type: none"> - Manque de coordination entre les pratiques des enseignants au sein d'une même discipline - Besoin de cohérence concernant les pratiques (hors-discipline) par l'ensemble du personnel de l'établissement 	OBJECTIFS FIXES : <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser une meilleure cohésion au sein de l'équipe pédagogique mais également des acteurs de l'établissement - Montrer aux élèves et aux familles des attentes communes par les personnels du collège
Responsables : <ul style="list-style-type: none"> - Équipe pédagogique 	Autre(s) personnes concernée(s) : <ul style="list-style-type: none"> - CPE/AED/Direction
Nature de l'action : <ul style="list-style-type: none"> - Temps d'échanges entre collègues (à définir par les acteurs et en fonction des besoins) - Pratiques communes à développer pour permettre aux élèves d'avoir des repères - Uniformisation des consignes lors des évaluations (charte d'évaluation) - Accompagnement pour les nouveaux enseignants et acteurs 	
Effets attendus : <ul style="list-style-type: none"> - Un sentiment de logique et de solidarité au sein de l'équipe du collège - Une cohérence vis-à-vis des élèves et des parents 	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) : Tous niveaux confondus	Nombre d'élèves : Tous
Partenaires sollicités (internes ou externes) : <ul style="list-style-type: none"> - Coordinateurs des disciplines 	
Période prévue : Tout au long de l'année	Moyens nécessaires :- Mise en place d'un site d'uniformisation de ressources

AXE 4

FICHE ACTION N° 4

INTITULE : Développer les partenariats avec les associations locales (Val'Pré, Club des jeunes)	
CONSTAT/ANALYSE : - Comportements irrespectueux entre les élèves - Méconnaissance des réglementations notamment liées aux réseaux sociaux	OBJECTIFS FIXES : - Permettre aux élèves de mieux vivre ensemble - Développer leur culture générale et sportive - Accompagner les élèves dans leur parcours scolaire
Responsables :	Autre(s) personnes concernée(s) :
Nature de l'action : - Interventions du Club des Jeunes sur la pause méridienne tous les jeudis : Sport (futsal, tennis de table), cinéma, jeux de société - Interventions de l'association Val'Pré (harcèlement, racisme) - Accompagnement du Club des Jeunes pour les devoirs - Protection Maternelle et Infantile : prévention sexualité pour les élèves de 3ème - Intervention de la Police sur le cyber harcèlement	
Effets attendus : - Voir objectifs fixés	Indicateurs :
Niveau(x) de classe concerné(s) : Tous les niveaux	Nombre d'élèves : tous les élèves du collège
Partenaires sollicités (internes ou externes) : Associations citées ci-dessus	
Période prévue : Tout au long de l'année	Moyens nécessaires :

AXE 4

FICHE ACTION N° 5

INTITULE : Mise en place d'un bureau d'aide aux familles.	
CONSTAT/ANALYSE : - Ecart grandissant entre l'établissement et certaines familles, - Problèmes de compréhension à la fois administratif et pédagogique qui nécessitent un temps d'échange et de démonstration, - Difficultés de communication avec les parents allophones.	OBJECTIFS FIXES - Identifier les familles à besoin, - Mettre en place des temps de rencontre explicatifs et démonstratifs avec les familles, - Répertoire d'une année sur l'autre des demandes et créer un dossier numérique, - Temps d'aide pour les manipulations numériques liées à l'orientation, à l'inscription, aux bourses.
Responsables : Assistante sociale, professeurs, personnel administration ou AED référent.	Autre(s) personnes concernée(s) : Personnel volontaire.
Nature de l'action : - Proposition de création d'un « Café des parents » animé par des responsables ayant créé un lien avec les familles concernées. - Réunions de préparation aux différents temps d'orientation/inscriptions/bourses. - Mettre en place des rendez-vous individuels pour les familles qui le souhaitent.	
Effets attendus : - Renforcer la communication avec les familles. - Fluidifier les démarches d'inscription et d'orientation - Viser l'autonomie des familles - Installer les familles dans des démarches autonomes pour faciliter l'arrivée au collège	Indicateurs : Délai de transmission des informations d'une année sur l'autre.
Niveau(x) de classe concerné(s) Tous les niveaux	Nombre d'élèves : 400 élèves
Partenaires sollicités (internes ou externes) :	
Période prévue : Toute l'année scolaire.	Moyens nécessaires :