|  |
| --- |
| COMITE DE PILOTAGE ELARGI  REP Cendrars-Boissy  24 juin 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Présences | | |
| *Partenaires*  - Julia DUMONT (directrice CANOPE) →*excusée*  - Martine Dos Santos (coordinatrice PIJ-REAAP) →*excusée*  - Axel Lamoine (animateur CME-CMJ) →*excusé* | *1er degré/équipe de circo*  *-* Mme Robert (IEN)  *-* Directions d’école :   * EE Rostand A * EE Rostand B * EM Rostand 1 * EM Rostand 2 * EE Prévert A * EE Prévert B * EM Prévert 2   - CPD Numérique (nouveau)  - Mme Rochette (coordonnatrice REP) | *2nd degré*  - Mme Floret (principale)  - Mme Gabon (principale adjointe)  - Mme Fourmy (CPE) |

|  |
| --- |
| Ordre du jour |
| 1. Présentation des formations de réseau envisagées. 2. Présentation des nouveaux axes de la feuille de route développés à la rentrée 2024. 3. Projets avec les partenaires invités. 4. Retour sur les actions menées en 2023/24 et réajustements pour 2024/25. 5. Ebaucher les grandes lignes du calendrier 2024/25 *(Prévoir une date précise pour le COPIL de rentrée avec les partenaires.)* |

|  |
| --- |
| 1- Formations de réseau envisagées (inclues dans le PDF 1er degré) |
| * 3 formations de réseau proposées sur 3 mercredis matins (dès la période 1 de préférence selon la disponibilité des formateurs) * IAIPR / CPD numérique / CPC maths : *Enseigner le calcul en réseau du C1 au C4* * IAIPR / CPC français : *Enseigner le vocabulaire de manière structurée en réseau du C1 au C4* * CANOPE : *Pratiquer des jeux mathématiques**avec Mathador et M@ths en vie* |

|  |
| --- |
| 2- Présentation des nouveaux axes de la feuille de route développés à la rentrée 2024 |
| * *Mathématiques et numérique :* * Personnaliser les parcours à l’aide du numérique : Calculatice, Adaptiv’Math, AppsEduc, Escape Game math sur tablettes (ex : PEGASE) … * Projet NEFLE math et numérique en interdegré (tablettes au collège en décembre ?) * **CONCOURS MATADOR C3/C4** <https://www.mathador.fr/>   → harmonisation des pratiques enseignantes et développement d’un langage commun.   * Concours du CE1 à la 3e de janvier à mai. * Faire monter les élèves en compétence avec le travail des faits numériques vers une résolution de problèmes facilitée. * Entrainements ritualisés à l’année dans leur classe. * Travail des faits numériques dans le cadre de *Devoirs faits* au collège avec les interventions des PE les mercredis ? * *Développer le Spelling Bee Contest à l’échelle du C3 :* * Entrainements ritualisés à l’année dans les classes * Rencontre finale avec des groupes mixés CM1/CM2/6e (à l’occasion de la Semaine des langues vivantes fin mars ?) * Compétences travaillées :   *→ Favoriser les échanges entre écoles partenaires au sein d’un réseau.*  *→ Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques et grammaticales dans une langue étrangère.*  *→ Se familiariser avec quelques repères culturels des villes, pays ou régions dont on étudie la langue.*  *→ Se présenter, parler de soi et de son environnement proche*   * *Education à l’égalité fille-garçon* :développer le lexique à travers les compétences psychosociales et comportementales des élèves + développement d’un savoir-être dans le cadre de la formation des futurs citoyens * Exploitation de l’ouvrage ***"L'égalité filles-garçons, pas bête"*** offert par la mairie à toutes les écoles de Boissy (ex : présentation aux 6e d’une page thématique choisie par les élèves de C3 et ouverture sur un débat 🡺 en discuter en CEC avec les PE) * Au collège : travail transversal avec les professeurs de lettres et de SVT * Réserver des **expositions mobiles du Centre Hubertine Auclert**, pour différents niveaux, à installer dans le collège et les écoles du réseau. * Autoformation avec des webinaires (en replay) du C.H.A. * Commander des jeux sur cette thématique (voir ludothèque C.H.A sur le Digipad) * Contacter **Mme Chauchard** pour reconduire l’action intergénérationnelle (témoignages sur l’évolution de la condition des femmes depuis les années 50). * FORMALISATION POSSIBLE : **co-construction d’un Digipad collaboratif.** * Ouvert à l’ensemble des écoles du réseau et au collège. * Capsules créées par les élèves selon leur niveau (du C1 au C4). * Capsules dédiées à différentes entrées étudiées pendant l’année autour de l’égalité fille-garçon. * Modératrice : coordonnatrice REP |

|  |
| --- |
| 3- Projets en lien avec les partenaires invités. |
| * **CANOPE : présentation de la formation *Pratiquer des jeux mathématiques*** *avec Mathador et M@ths en vie* * **Axel Lamoine** (animateur CME-CMJ) : associer le CME-CMJ au nouvel axe de travail autour de l’égalité fille garçon pour des actions qui rayonneraient au-delà des murs de l’école et assurer une continuité éducative autour de cette thématique qui impacte la vie des élèves. * **Martine Dos Santos** (coordinatrice PIJ-REAAP) : présentation d’un projet autour de l’égalité fille-garçon (interventions sur le réseau). |

|  |
| --- |
| 4 - Retour sur les actions menées en 2023/24 et réajustements pour 2024/25 |
| SPELLING BEE CONTEST   * *Développer le Spelling Bee Contest à l’échelle du C3* * Entrainements ritualisés à l’année dans leur classe au regard d’une liste préalablement établie par les enseignants en conseil de C3 🡺 possibilité de s’appuyer sur un padlet disponible sur le Digipad de réseau (séquence complète à adapter selon les niveaux). * Rencontre finale avec des groupes mixés CM1/CM2/6e (à l’occasion de la Semaine des langues vivantes fin mars ?)   RALLYE MATH & BIBLIO DEFI   * *Co-construction du rallye math en conseil de cycle 3* ***par les professeurs de maths et les PE de CM2*** * S’éloigner de la forme classique des énoncés-problèmes souvent utilisés en classe pour aller vers une forme plus ludique type IREM, Maths en-vie, Mathador… * Travailler les mathématiques autrement avec les élèves toute l’année pour faire évoluer leurs stratégies de résolution des problèmes lors des rencontres *(voir formation de réseau interdegré)*. * Réajuster le nombre de rencontres annuelles par école ? … /an * Remplacement du rallye-math par le concours Mathador sur le réseau du C2 au C4 ?   ESCAPE GAME & TOURNOI SPORTIF   * Escape Game : revenir à l’idée du **jeu de piste** permettant une visite des lieux phares de l’établissement au gré de la résolution d’énigmes mathématiques. * Co-construction de la trame du jeu de piste en conseil de cycle 3 **par les professeurs de maths et les PE de CM2** * Définir les étapes du parcours, la nature des énigmes à faire construire aux élèves → s’éloigner de la forme classique des énoncés-problèmes souvent utilisés en classe pour aller vers une forme plus ludique (type Maths en-vie…) * Travailler les mathématiques autrement avec les élèves toute l’année pour faciliter leur création des énigmes qui alimenteront le jeu de piste *(voir formation de réseau interdegré).* * Tournoi sportif : favoriser la découverte en privilégiant l’initiation à un sport moins pratiqué par les élèves que le foot (ex : hand, …) * Prévoir dès le début d’année le **budget pour le goûter de clôture** au réfectoire (temps convivial informel entre élèves, occasion de poser des questions sur la vie du collège). * En cas d’annulation de la rencontre pour raisons imprévues : **maintenir une visite du collège classique.**   OBSERVATIONS CROISEES   * Annuler les observations au profit du déploiement de nouvelles actions de réseau ? * Prévoir une trace écrite pour formaliser ce qui pourrait être exploité à partir des observations croisées et ainsi évoluer vers une harmonisation des pratiques. * Faire apparaître un conseil de C3 dans le calendrier 2024/25 pour le retour des observations croisées. |