|  |
| --- |
| COMITE DE PILOTAGE ELARGIREP Cendrars-Boissy24 juin 2024 |

|  |
| --- |
| Présences |
| *Partenaires*- Julia DUMONT (directrice CANOPE) →*excusée*- Martine Dos Santos (coordinatrice PIJ-REAAP) →*excusée*- Axel Lamoine (animateur CME-CMJ) →*excusé* | *1er degré/équipe de circo**-* Mme Robert (IEN)*-* Directions d’école :* EE Rostand A
* EE Rostand B
* EM Rostand 1
* EM Rostand 2
* EE Prévert A
* EE Prévert B
* EM Prévert 2

- CPD Numérique (nouveau)- Mme Rochette (coordonnatrice REP) | *2nd degré*- Mme Floret (principale)- Mme Gabon (principale adjointe)- Mme Fourmy (CPE)  |

|  |
| --- |
| Ordre du jour |
| 1. Présentation des formations de réseau envisagées.
2. Présentation des nouveaux axes de la feuille de route développés à la rentrée 2024.
3. Projets avec les partenaires invités.
4. Retour sur les actions menées en 2023/24 et réajustements pour 2024/25.
5. Ebaucher les grandes lignes du calendrier 2024/25 *(Prévoir une date précise pour le COPIL de rentrée avec les partenaires.)*
 |

|  |
| --- |
| 1- Formations de réseau envisagées (inclues dans le PDF 1er degré) |
| * 3 formations de réseau proposées sur 3 mercredis matins (dès la période 1 de préférence selon la disponibilité des formateurs)
* IAIPR / CPD numérique / CPC maths : *Enseigner le calcul en réseau du C1 au C4*
* IAIPR / CPC français : *Enseigner le vocabulaire de manière structurée en réseau du C1 au C4*
* CANOPE : *Pratiquer des jeux mathématiques**avec Mathador et M@ths en vie*
 |

|  |
| --- |
| 2- Présentation des nouveaux axes de la feuille de route développés à la rentrée 2024 |
| * *Mathématiques et numérique :*
* Personnaliser les parcours à l’aide du numérique : Calculatice, Adaptiv’Math, AppsEduc, Escape Game math sur tablettes (ex : PEGASE) …
* Projet NEFLE math et numérique en interdegré (tablettes au collège en décembre ?)
* **CONCOURS MATADOR C3/C4** <https://www.mathador.fr/>

→ harmonisation des pratiques enseignantes et développement d’un langage commun.* Concours du CE1 à la 3e de janvier à mai.
* Faire monter les élèves en compétence avec le travail des faits numériques vers une résolution de problèmes facilitée.
* Entrainements ritualisés à l’année dans leur classe.
* Travail des faits numériques dans le cadre de *Devoirs faits* au collège avec les interventions des PE les mercredis ?
* *Développer le Spelling Bee Contest à l’échelle du C3 :*
* Entrainements ritualisés à l’année dans les classes
* Rencontre finale avec des groupes mixés CM1/CM2/6e (à l’occasion de la Semaine des langues vivantes fin mars ?)
* Compétences travaillées :

 *→ Favoriser les échanges entre écoles partenaires au sein d’un réseau.**→ Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques et grammaticales dans une langue étrangère.**→ Se familiariser avec quelques repères culturels des villes, pays ou régions dont on étudie la langue.**→ Se présenter, parler de soi et de son environnement proche** *Education à l’égalité fille-garçon* :développer le lexique à travers les compétences psychosociales et comportementales des élèves + développement d’un savoir-être dans le cadre de la formation des futurs citoyens
* Exploitation de l’ouvrage ***"L'égalité filles-garçons, pas bête"*** offert par la mairie à toutes les écoles de Boissy (ex : présentation aux 6e d’une page thématique choisie par les élèves de C3 et ouverture sur un débat 🡺 en discuter en CEC avec les PE)
* Au collège : travail transversal avec les professeurs de lettres et de SVT
* Réserver des **expositions mobiles du Centre Hubertine Auclert**, pour différents niveaux, à installer dans le collège et les écoles du réseau.
* Autoformation avec des webinaires (en replay) du C.H.A.
* Commander des jeux sur cette thématique (voir ludothèque C.H.A sur le Digipad)
* Contacter **Mme Chauchard** pour reconduire l’action intergénérationnelle (témoignages sur l’évolution de la condition des femmes depuis les années 50).
* FORMALISATION POSSIBLE : **co-construction d’un Digipad collaboratif.**
* Ouvert à l’ensemble des écoles du réseau et au collège.
* Capsules créées par les élèves selon leur niveau (du C1 au C4).
* Capsules dédiées à différentes entrées étudiées pendant l’année autour de l’égalité fille-garçon.
* Modératrice : coordonnatrice REP
 |

|  |
| --- |
| 3- Projets en lien avec les partenaires invités. |
| * **CANOPE : présentation de la formation *Pratiquer des jeux mathématiques*** *avec Mathador et M@ths en vie*
* **Axel Lamoine** (animateur CME-CMJ) : associer le CME-CMJ au nouvel axe de travail autour de l’égalité fille garçon pour des actions qui rayonneraient au-delà des murs de l’école et assurer une continuité éducative autour de cette thématique qui impacte la vie des élèves.
* **Martine Dos Santos** (coordinatrice PIJ-REAAP) : présentation d’un projet autour de l’égalité fille-garçon (interventions sur le réseau).
 |

|  |
| --- |
| 4 - Retour sur les actions menées en 2023/24 et réajustements pour 2024/25 |
| SPELLING BEE CONTEST* *Développer le Spelling Bee Contest à l’échelle du C3*
* Entrainements ritualisés à l’année dans leur classe au regard d’une liste préalablement établie par les enseignants en conseil de C3 🡺 possibilité de s’appuyer sur un padlet disponible sur le Digipad de réseau (séquence complète à adapter selon les niveaux).
* Rencontre finale avec des groupes mixés CM1/CM2/6e (à l’occasion de la Semaine des langues vivantes fin mars ?)

RALLYE MATH & BIBLIO DEFI* *Co-construction du rallye math en conseil de cycle 3* ***par les professeurs de maths et les PE de CM2***
* S’éloigner de la forme classique des énoncés-problèmes souvent utilisés en classe pour aller vers une forme plus ludique type IREM, Maths en-vie, Mathador…
* Travailler les mathématiques autrement avec les élèves toute l’année pour faire évoluer leurs stratégies de résolution des problèmes lors des rencontres *(voir formation de réseau interdegré)*.
* Réajuster le nombre de rencontres annuelles par école ? … /an
* Remplacement du rallye-math par le concours Mathador sur le réseau du C2 au C4 ?

ESCAPE GAME & TOURNOI SPORTIF* Escape Game : revenir à l’idée du **jeu de piste** permettant une visite des lieux phares de l’établissement au gré de la résolution d’énigmes mathématiques.
* Co-construction de la trame du jeu de piste en conseil de cycle 3 **par les professeurs de maths et les PE de CM2**
* Définir les étapes du parcours, la nature des énigmes à faire construire aux élèves → s’éloigner de la forme classique des énoncés-problèmes souvent utilisés en classe pour aller vers une forme plus ludique (type Maths en-vie…)
* Travailler les mathématiques autrement avec les élèves toute l’année pour faciliter leur création des énigmes qui alimenteront le jeu de piste *(voir formation de réseau interdegré).*
* Tournoi sportif : favoriser la découverte en privilégiant l’initiation à un sport moins pratiqué par les élèves que le foot (ex : hand, …)
* Prévoir dès le début d’année le **budget pour le goûter de clôture** au réfectoire (temps convivial informel entre élèves, occasion de poser des questions sur la vie du collège).
* En cas d’annulation de la rencontre pour raisons imprévues : **maintenir une visite du collège classique.**

OBSERVATIONS CROISEES* Annuler les observations au profit du déploiement de nouvelles actions de réseau ?
* Prévoir une trace écrite pour formaliser ce qui pourrait être exploité à partir des observations croisées et ainsi évoluer vers une harmonisation des pratiques.
* Faire apparaître un conseil de C3 dans le calendrier 2024/25 pour le retour des observations croisées.
 |