



Ministère de l'éducation nationale
Académie de **Créteil**

Collège BLAISE CENDRARS
Avenue Charles de Gaulle
94470 BOISSY SAINT LEGER

Boissy-Saint- Leger, le 15 décembre 2020

Hervé LEROC
Coordinateur REP

Corinne FERRELEC
Principale Adjointe

Aux

Equipes pédagogiques des écoles primaires et du collège
Madame FOURMY, CPE
Madame CORNIC, professeur documentaliste

Objet : compte-rendu de la réunion école/collège du 15 décembre 2020 : Groupe de travail Liaison CM2-6^{ème} en Mathématiques

Rappel de l'ordre du jour : permettre aux élèves de résoudre un problème

Monsieur LEROC conduit la séance.

Q1 : Qu'est-ce qu'un problème pour vous ? :

Les réponses proposées sont diverses

- Résoudre une tâche complexe
- Mettre en œuvre une procédure de résolution de problème
- 1 situation qui suppose => une réflexion
 - de passer par des schémas, des calculs intermédiaires
 - de se faire une représentation mentale d'une situation, passer ensuite à une modélisation mathématiques.
 - une procédure de tâtonnement
 - un processus de mobilisation de connaissances **acquies** antérieurement.
 - D'être capable de lire, comprendre un énoncé.

Q2 : Comment faites-vous des problèmes ?

Recours à des banques de données. MHM, ERMEL, IREM, Problema Twit, Maths en vie...

Q3 : Combien en faites-vous par semaine ?

Dans le 1^{er} degré : Besoin exprimé de mettre en place un « **Rituel problème** » à savoir un ou plusieurs petits problèmes tous les jours.

Au collège : Problèmes abordés plutôt en fin de chapitre

M.LEROC rappelle la nécessité de proposer aux élèves des problèmes « ouverts » dont la finalité est d'amener les élèves à se poser des questions, à « **chercher pour chercher** »

Une situation problème permet => La construction de connaissances
 => Le transfert de connaissances

M. LEROC souligne qu'il est fortement préconisé aux enseignants des 1^{er} et 2nd degrés :

=> d'amener les élèves à « construire » eux-mêmes des problèmes.

=> d'organiser plus souvent des rallyes mathématiques

=> d'organiser la lecture d'énoncé avec repérages des mots clés et reformulation par les élèves de l'énoncé avec leurs propres mots.

=> d'autoriser la manipulation « d'outils » par les élèves pour favoriser l'accès à l'abstraction et donc faciliter la résolution de problèmes dans le 2nd degré comme dans le 1^{er} degré. Il ressort en effet des différents échanges qu'il n'y a que peu « de manipulation d'outils » en mathématiques au collège. Il ne faut pas avoir peur du temps que demande la construction du matériel de manipulation, il s'agit d'un investissement sur plusieurs années et des outils clés en mains existent.

Conclusion du groupe de travail :

1/ Proposition est faite que des enseignants du 2nd degré puissent se rendre dans une école du secteur pour assister à une séance de résolution de problème. Proposition retenue. Organisation à prévoir courant janvier, février 2021.

2/ A la demande des enseignants proposition est faite de planifier à échéance régulière un plus grand nombre de rencontres « rallyes Maths » entre les élèves du collège et les élèves du 1^{er} degré des écoles du secteur. Proposition retenue. Mme LEROC se charge d'élaborer un planning de rencontres plus étoffé d'ici la mi-janvier. L'école Jean Rostand A souhaite intégrer les rallyes mathématiques. M LEROC se rendra régulièrement dans l'école pour que les élèves de CM2 vivent les rallyes. La première date est fixée au lundi 18 janvier 2021. Ces mêmes élèves construiront des situations problèmes qu'ils proposeront aux autres participants.

3/ M LEROC ira rencontrer les équipes du premier et du second degré afin d'identifier les problèmes de vocabulaire mathématiques et de pouvoir l'harmoniser sur le réseau, afin de ne pas poser des difficultés supplémentaires aux élèves fragiles.

H. LEROC
C. FERELLER